

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu

Tahun Ajaran 2012 / 2013)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Oleh :

ELIDA ROHMIYATI

A 410 090 135

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

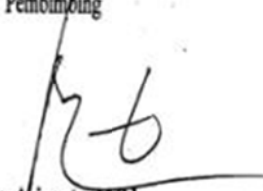
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu
Tahun Ajaran 2012 / 2013)

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Elida Rohmivati
A 410 090 135

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjan S-1

Pembimbing


Drs. Arivanto, M.Pd

Tanggal: 21 Mei 2013

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu
Tahun Ajaran 2012 / 2013)**

A 410 090 135

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Ariyanto, M. Pd.
2. Rita P. Khotimah, M.Sc.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

()
 ()
 ()
 ()

Dekan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2013



Elida Rohmiyati

A 410 090 135

MOTTO



*Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang*

"Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum
sehingga mereka tidak merubah keadaan yang ada pada diri
mereka sendiri"

(QS. Ar-Ra'ad : 11)

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(QS. Al-Insyirah : 6)

"Tidak ada jalan buntu bagi orang-orang yang terus mencari
jalan keluar"

(Mario Teguh)

"Hidup adalah sebuah perjuangan yang membutuhkan
pengorbanan demi mencapai cita-cita"

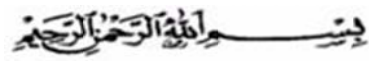
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan segenap cinta dan doa, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini kepada :

- ✚ Ayah dan bunda tercinta, yang tidak pernah berhenti berdo'a untuk anaknya. Segala hormat dan baktiku kupersembahkan hanya untuk kalian. Terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan kalian.**
- ✚ Kakak dan adikku tersayang (Asih, Yahya) yang selalu memberikan dorongan, motivasi, bantuan, serta do'a yang tiada henti demi kelancaran skripsi ini.**
- ✚ Seluruh keluarga besarku yang memperhatikanku, mendo'akanku dan selalu mendukungku meraih kesuksesan.**
- ✚ Sahabat-sahabatku tersayang (rofiah, Listyana) didekat kalian membuatku menjadi bahagia dan lebih semangat.**
- ✚ Teman-teman seperjuangan SI Matematika 2009 khususnya kelas C (Match C Club) yang selalu membantu dan memberikan dorongan dan semangat kepada peneliti.**
- ✚ Almamaterku.**

KATA PENGANTAR



Assalamu’alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil’alamin, Segala Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan strategi pembelajaran *scramble* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2012/2013”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar junjungan kita Muhammad SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, disampaikan penghargaan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan FKIP UMS yang telah berkenan memberikan ijin dalam melakukan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ijin dan kemudahan kepada penulis untuk kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku pembimbing, terima kasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran– saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Rita P. Khotimah, M.Sc, selaku penguji, yang telah memberikan masukannya sehingga terselesainya skripsi ini.

5. Sulakir, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Colomadu, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Endang Suprihatin, S.Pd selaku guru matematika SMP Negeri 2 Colomadu yang telah berkenan memberikan arahan-arahan dan masukan demi tersusunnya skripsi ini.
7. Siswa-siswa kelas VIIE SMP Negeri 2 Colomadu, atas kerjasamanya sehingga proses penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan mungkin kesalahan yang tidak disadari. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi peningkatan pengetahuan sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, Mei 2013



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kajian Teori	14
1. Belajar matematika	14
a. Pengertian Belajar	14
b. Pengertian Matematika	16
c. Tujuan Belajar Matematika	17
d. Konsep Belajar Matematika.....	18
2. Motivasi Belajar matematika	19
a. Pengertian Motivasi	19
b. Tujuan Motivasi	20
c. Konsep Motivasi Belajar Matematika	21
3. Hasil Belajar Matematika	21
a. Pengertian Hasil Belajar	21

b. Konsep Hasil Belajar Matematika	22
4. Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i>	23
a. Hakikat Pembelajaran Matematika	23
b. Konsep Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i>	24
c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i>	25
d. Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i>	26
5. Materi Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Segi Empat	27
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	40
C. Rancangan Penelitian	41
D. Jenis Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data	55
H. Indikator Pencapaian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	58
B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal	60
C. Deskripsi Penelitian Siklus	61
1. Kondisi awal	61
2. Tindakan Kelas Siklus I	63
3. Tindakan Kelas Siklus II	72
D. Data Hasil Penelitian	78
E. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi	89

C. Saran	90
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan variabel yang diteliti.....	13
Tabel 4.1 Frekuensi Hasil Ujian Tengah Semester.....	62
Tabel 4.2 Langkah-langkah Rencana Tindakan Kelas Siklus I.....	64
Tabel 4.3 Langkah-langkah Rencana Tindakan Kelas Siklus II.....	72
Tabel 4.4 Data Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.1 Langkah – Langkah PTK.....	42
Gambar 3.2 Spiral Tindakan Kelas.....	48
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data.....	56
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Halaman persetujuan instrumen penelitian	94
Lampiran 2. Lembar catatan observasi pendahuluan.....	95
Lampiran 3. Catatan observasi pendahuluan	96
Lampiran 4. Lembar catatan lapangan.....	97
Lampiran 5. Catatan lapangan siklus I.....	98
Lampiran 6. Catatan lapangan siklus II	100
Lampiran 7. Lembar pedoman observasi.....	102
Lampiran 8. Pedoman observasi siklus I	107
Lampiran 9. Pedoman observasi siklus II.....	112
Lampiran 10. Lembar tanggapan guru matematika	117
Lampiran 11. Tanggapan guru matematika setelah siklus I	119
Lampiran 12. Tanggapan guru matematika setelah siklus II.....	121
Lampiran 13. RPP siklus I	123
Lampiran 14. RPP siklus II.....	140
Lampiran 15. Daftar siswa kelas VIIIE.....	155
Lampiran 16. Nilai Ujian Tengah Semester siswa kelas VIIIE	156
Lampiran 17. Motivasi matematika dan indikator-indikatornya ...	157
Lampiran 18. Daftar nama kelompok siswa	161
Lampiran 19. Rekapitulasi nilai diskusi kelompok siklus I.....	162
Lampiran 20. Rekapitulasi nilai diskusi kelompok siklus II	163
Lampiran 21. Rekapitulasi nilai mandiri siklus I dan siklus II.....	164
Lampiran 22. Dokumentasi penelitian.....	165

Lampiran 23. Surat ijin riset	168
Lampiran 24. Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	169
Lampiran 25. Lembar bimbingan skripsi.....	170

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA (PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu Tahun Ajaran 2012/2013)

Elida Rohmiyati, A410090135, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, 93 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu dengan penerapan strategi pembelajaran *scramble*, (2) mengidentifikasi kendala-kendala yang ditemui dalam penerapan strategi pembelajaran *scramble* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu, (3) mendapatkan solusi dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *scramble*. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang bersifat kolaboratif antara peneliti, guru matematika, dan Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Colomadu. Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIIIE yang berjumlah 34 siswa, dan subjek pelaksanaan tindakan adalah peneliti dengan bantuan guru matematika. Data dikumpulkan melalui metode observasi, metode tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data di analisis secara diskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan penerapan strategi pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari aspek-aspek sebagai berikut : 1) antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran sebelum tindakan (32,35%), siklus I (52,94%), siklus II (79,41%); 2) antusias siswa menanggapi atau menanggapi setiap pertanyaan sebelum tindakan (11,76%), siklus I (32,35%), siklus II (47,06%); 3) mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan oleh guru sebelum tindakan (26,47%), siklus I (52,94%), siklus II (70,59%); 4) kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika dengan nilai KKM ≥ 70 sebelum tindakan (44,18%), siklus I (61,76%), siklus II (88,24%). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : motivasi, hasil-belajar, scramble.